

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Рождественская средняя общеобразовательная школа»  
Валуйского района Белгородской области

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
МОУ «Рождественская СОШ»  
Протокол № 13  
от 24 июня 2021г



Утверждаю  
Директор МОУ «Рождественская СОШ» \_\_\_\_\_ Е.А. Маричева  
Приказ № \_\_\_\_\_  
От \_\_\_\_\_ 2021г

**ПЛАН**  
**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**на уровне среднего общего образования**  
**муниципального общеобразовательного учреждения**  
**«Рождественская средняя общеобразовательная школа»**  
**Валуйского района Белгородской области**  
**на 2021-2022 учебный год**

## **Пояснительная записка**

План внеурочной деятельности Муниципального общеобразовательного учреждения «Рождественская средняя общеобразовательная школа» Валуйского района Белгородской области на 2021-2022 учебный год разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в образовательных организациях, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдых и оздоровление детей и молодежи»;

Внеурочная деятельность направлена на достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

### **Цель** внеурочной деятельности:

- создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

### **Задачи** внеурочной деятельности:

- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;

-учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Внеурочная деятельность в рамках реализации данной модели осуществляется через:

- план внеурочной деятельности образовательного учреждения (5 часов в неделю для каждого ученика в классе);
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;

Внеурочная деятельность в школе организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Целью **духовно-нравственного** направления является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

**Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

**Общекультурная деятельность** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

**Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Содержание занятий сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые исследования, общественно полезные практики и т. д. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки учащихся. Принципы чередования учебной и внеурочной деятельности определяются образовательным учреждением, исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации основной образовательной программы, на основании запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

В качестве оценки результатов внеурочной деятельности являются два основных критерия:

- 1) продуктивность деятельности;
- 2) удовлетворенность участников деятельности ее организацией и результатами.

Эти же критерии целесообразно избрать и для выявления эффективности внеурочной деятельности. Для оценки продуктивности внеурочной деятельности учащихся можно избрать и другие показатели, характеризующие продуктивность внеурочной деятельности младших школьников:

- знания, умения и навыки, сформированные у школьников в процессе занятий в объединениях дополнительного образования и в ходе подготовки и проведения внеурочных воспитательных дел;
- достижения учащихся в культивируемых видах внеурочной деятельности.

### **Модель внеурочной деятельности**

В качестве организационной модели внеурочной деятельности определена **оптимизационная модель**, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. В её реализации принимают участие педагогические работники МОУ «Рождественская СОШ»: учителя-предметники.

Преимущества оптимизационной модели:

- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;
- создание единого образовательного и методического пространства в школе;
- формирование содержательного и организационного единства всех подразделений школы.

Модель педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой — обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Занятия внеурочной деятельностью организуются во второй половине дня. Продолжительность занятий в 10-11 классах -35-45 минут каждое.

Расписание занятий составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях.

При приеме в спортивные объединения необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья ребенка.

**План внеурочной деятельности  
МОУ «Рождественская СОШ»  
10-11 классы (годовой)**

<b>Классы Направления</b>	<b>Формы реализации</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>Всего</b>
Спортивно-оздоровительное	кружок, секция, клуб	1/34	1/34	<b>2/68</b>
Общекультурное	кружок факультатив, клуб	1/34	1/34	<b>2/68</b>
Общеинтеллектуальное	кружок, факультатив, клуб, научное общество	2/68	2/68	<b>4/136</b>
Духовно-нравственное	кружок, факультатив, клуб	1/34	1/34	<b>2/68</b>

Итого		5/170	5/170	10/340
-------	--	-------	-------	--------

**План внеурочной деятельности МОУ «Рождественская СОШ»  
Валуйского района Белгородской области  
на ступени основного общего образования  
на 2021-2022 учебный год**

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы	Класс	
			10	11
			Количество часов	
Спортивно – оздоровительное (объем двигательной активности 100%)	кружок, секция, клуб	«Волейбол»	1	1
Духовно-нравственное (объем двигательной активности 50%)	кружок, факультатив, клуб	«Православная культура»	1	1
Общеинтеллектуальное (объем двигательной активности 40%)	кружок, факультатив, клуб, научное общество	«Практическая география»	1	1
		«Финансовая грамотность»	1	1
Социальное (объем двигательной активности 60%)	кружок, факультатив, социальная практика	«Нравственные основы семейной жизни»	1	1
<b>Количество недельных часов (по классам)</b>			<b>5</b>	<b>5</b>
<b>Всего часов за год (по классам)</b>			<b>170</b>	<b>170</b>

10 класс			
Направления внеурочной деятельности	Содержание внеурочной деятельности	Часы	Руководитель
Духовно-нравственное	«Православная культура»	1	Подерягина Н.Ю
Общеинтеллектуальное	«Финансовая грамотность»	1	Подерягина Н.Ю.
	«Практическая география»	1	Дятлова Е.Н.
Спортивно-оздоровительное	«Волейбол»	1	Сержанов П.Ю.
Социальное	«Нравственные основы семейной жизни»	1	Путилина А.А.
<b>Итого:</b>		<b>5</b>	

<b>11 класс</b>			
<b>Направления внеурочной деятельности</b>	<b>Содержание внеурочной деятельности</b>	<b>Часы</b>	<b>Руководитель</b>
<b>Духовно-нравственное</b>	«Православная культура»	1	Подерягина Н.Ю
<b>Общеинтеллектуальное</b>	«Финансовая грамотность»	1	Подерягина Н.Ю
	«Практическая география»	1	Дятлова Е.Н.
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	«Волейбол»	1	Сержанов П.Ю.
<b>Социальное</b>	"Нравственные основы семейной жизни"	1	Путилина А.А.
<b>Итого:</b>		<b>5</b>	

**Спортивно-оздоровительное направление в плане внеурочной деятельности представлено:**

- Кружок «Волейбол» для обучающихся 10-11 классов в объёме 1 часа в неделю.

**Духовно-нравственное направление в плане внеурочной деятельности представлено:**

- Кружком по Православной культуре для обучающихся 10-11 х классов в объёме 1 час в неделю.

**Общеинтеллектуальное направление в плане внеурочной деятельности представлено:**

- Кружком «Практическая география» для обучающихся 10-11 х классов в объёме 1 час в неделю;
- Кружок «Финансовая грамотность» для обучающихся 10-11 классах в объёме 1 час в неделю;

**Социальное направление в плане внеурочной деятельности представлено:**

- Кружком «Нравственные основы семейной жизни» для обучающихся 10-11 классов в объёме 1 час в неделю;

### **Условия реализации программы**

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности,
- кадровое обеспечение программы,
- методическое обеспечение программы,
- педагогические условия,
- материально-техническое обеспечение.

Кадровое обеспечение

В реализации программы участвуют:

педагоги школы, реализующие программу;

Научно-методическое обеспечение

- методические пособия,
- интернет-ресурсы,
- мультимедийный блок

#### **Материально-техническое обеспечение**

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в МОУ «Рождественская СОШ» имеются необходимые условия: актовый зал, спортивный зал, кабинет музыки, информатики, библиотека, столовая, медицинский кабинет, стадион, игровые площадки. Школа располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, подключенными к локальной сети Интернет.

Образовательный процесс в начальной школе обеспечен современной компьютерной техникой, включающей аппаратные средства (компьютеры, мультимедийный проектор) и программное обеспечение (операционная система Windows XP, MS Office 2003, XP, 2007).

Имеется медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний (электронная детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий», интерактивная энциклопедии для младших школьников, игры на развитие памяти и логики, библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу

#### **Предполагаемые результаты внедрения программы:**

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой

При разработке рабочих программ внеурочной деятельности по каждому направлению учитывается уровень планируемых результатов.

Уровень планируемых результатов находит своё отражение в приоритетных формах проведения мероприятий в рамках внеурочной деятельности

Образовательные результаты внеурочной деятельности обучающихся определяются по трем уровням:

– **Первый уровень** результатов (школьник знает и понимает общественную жизнь)

– приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение



имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

–**Второй уровень** результатов (школьник ценит общественную жизнь) формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

–**Третий уровень** результатов (школьник самостоятельно действует общественной жизни) – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами ОУ, в открытой общественной среде. Система оценки результатов внеурочной деятельности Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит на трех уровнях:

- представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, клуба, научного общества, детского объединения, системы мероприятий и т.д.);
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОУ направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

Формы представления результатов внеурочной деятельности

- Представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления происходит на общешкольном мероприятии в форме творческой презентации, творческого отчёта, научного исследования, концерта, спектакля и т.д.

#### **Ожидаемые результаты:**

- Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к своей школе, городу, стране;
- воспитание у детей толерантности;
- навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры;
- осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления;
- реализация основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности:

- Результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся (итоги учебного года)
- Проектная деятельность учащихся;
- Участие учащихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы;
- Количество учащихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях;
- Посещаемость занятий, курсов;

- Участие родителей в мероприятиях
- Наличие благодарностей, грамот
- Ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с учащимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности)
- Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения
- Удовлетворенность учащихся и их родителей выбранным курсом внеурочной деятельности
- Презентация опыта на различных уровнях

