**Сержанов Павел Юрьевич, учитель физической культуры МОУ «Рождественская СОШ» Валуйского района Белгородской области**

**Технологическая карта урока физической культуры в 1 классе**

**«ВЕСЁЛЫЕ СТАРТЫ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели деятельности учителя** | Формировать знания о видах спорта и спортивных играх; развивать умение участвовать в подвижных играх в соответствии с правилами и соблюдением техники безопасности |
| **Тип урока** | Комбинированный |
| **Планируемые образовательные результаты** | ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями): *научатся:* организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований; представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;*получат возможность научиться:* бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности.***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): *познавательные –* овладеют способностью оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами;*коммуникативные –* выражают готовность слушать собеседника и вести диалог; овладевают диалогической формой речи, способностью вступать в речевое общение;*регулятивные –* овладевают способностью понимать поставленную задачу и стремятся ее выполнять.***Личностные:*** принятие и освоение социальной роли учащегося; развитие мотивов физической деятельности и формирование личностного смысла общения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях |
| **Методы и формы проведения урока** | Проблемное изучение; индивидуальная, фронтальная. «Весёлые старты» |
| **Образовательные ресурсы** | Мячи, скакалки, кегли, обручи |

**ХОД урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап  | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы совзаимо-действия | Универсальные учебные действия | Видыконтроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **I. Организационный момент** | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к проведению мероприятия. Приветствие команд | Проводит построение. Проверяетготовность обучающихся к мероприятию, озвучивает тему и цель, создает эмоциональный настрой на проведение «Весёлых стартов» | Строятся в одну шеренгу. Слушают и обсуждают  | Индивидуальная и приветствие команд | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться, сориентированы на участие в делах школы; правильно идентифицируют себя с позицией школьника | Устные ответы |
| **II. Актуализация знаний** | Выполнение поворотов кругом.Ходьба, бег. Дыхательные упражнения. | Даёт команду: «Направо, налево», «Повороты кругом». Следит за тем, чтобы повороты кругом выполнялись через левое плечо.Формулирует задание, контролирует его выполнение.Даёт команды на выполнение ходьбы, затем бега.Проводит дыхательную гимнастику.  | Выполняют повороты на месте по команде «Кругом» *(несколько раз)*. Выполняют упражнения.Выполняют дыхательные упражнения.  | Фронтальная, индивидуальная.Фронтальная.Фронтальная. | ***Личностные:*** проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.***Регулятивные:*** умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем. | Выполнение действий по инструкции.Выполнение действий  |
|  | Перестроиться в три колонны, проходя через центр | Дает команду: «Через центр марш!», контролирует выполнение задания. После прохождения через центр командует: «Направляющие, на месте», «Повернулись ко мне лицом» | Перестраиваются в три колонны, проходя через центр | Фронтальная | ***Коммуникативные:*** используют речь для регуляции своего действия; задают вопросы; контролируют действия партнера | по инструкции |
| **III. Основная часть.****«Веселые старты»** | Комплекс ОРУ для развития координации движений.Эстафета с флажком. «Прокати мяч»*.*Подвижные игры с мячом «Переправа – бег в обручах»,«Конвейер» | Проводит комплекс ОРУ. Обеспечивает мотивацию выполнения, создаёт эмоциональный настрой.Объясняет условия проведения эстафеты.Объясняет правила и проводит игру. Т.к. большое количество участников назначает трех водящих. Проводит игру. | Выполняют упражнения Участвуют в эстафете.Участвуют в игре.Участвуют в игре | Фронтальная и индивидуальная.ФронтальнаяФронтальная | ***Регулятивные:*** воспринимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем.***Коммуникативные:*** умеютдоговариваться и приходить к общему решению в совместной игровой деятельности.Умеютдоговариваться и приходить к общему решению в совместной игровой деятельности | Осуществление самоконтроля по образцу.Выполнение действий по инструкции |
| **IV. Осмысление и закрепление** | Подвижная игра «Кто скорей докатит обруч до кеглей»Подвижная игра «Змейка» | Поясняет правила игры, контролирует их выполнениеПоясняет правила игры, контролирует их выполнение | Участвуют в игреУчаствуют в игре | Фронтальная, индивидуальная | ***Регулятивные:*** воспринимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачейВоспринимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей |  |
| **V. Итоги урока****VI.** **Жюри** | Обобщитьполученные на уроке сведения Слово членам жюри | Проводит беседу по вопросам: – Какие виды спорта вы знаете?  | Отвечают на вопросы.Определяют свое место в итогах «Веселых стартов» | Фронтальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его.***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня команд | Оценивание учащихся за работу |
| **VII.** **Рефлексия** | Поощрение победителей Дисциплинированный уход из спортивного зала. | Вручение грамот, ценных подарков. Дети дисциплинированно уходят из спортивного зала. | Эмоциональное состояние детей  | Фронтальная, индивидуальная |  |  |