**Сержанов Павел Юрьевич, учитель физической культуры МОУ «Рождественская СОШ» Валуйского района Белгородской области**

**Технологическая карта урока физической культуры в 1 классе**

**«ВЕСЁЛЫЕ СТАРТЫ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели деятельности учителя** | Формировать знания о видах спорта и спортивных играх; развивать умение участвовать в подвижных играх в соответствии с правилами и соблюдением техники безопасности |
| **Тип урока** | Комбинированный |
| **Планируемые  образовательные  результаты** | ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями):  *научатся:* организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований; представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;  *получат возможность научиться:* бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности.  ***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность):  *познавательные –* овладеют способностью оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами;  *коммуникативные –* выражают готовность слушать собеседника и вести диалог; овладевают диалогической формой речи, способностью вступать в речевое общение;  *регулятивные –* овладевают способностью понимать поставленную задачу и стремятся ее выполнять.  ***Личностные:*** принятие и освоение социальной роли учащегося; развитие мотивов физической деятельности и формирование личностного смысла общения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях |
| **Методы и формы проведения урока** | Проблемное изучение; индивидуальная, фронтальная. «Весёлые старты» |
| **Образовательные  ресурсы** | Мячи, скакалки, кегли, обручи |

**ХОД урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Обучающие и развивающие компоненты,  задания и упражнения | Деятельность  учителя | Деятельность  учащихся | Формы  совзаимо-действия | Универсальные  учебные действия | Виды контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **I. Организационный момент** | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к проведению мероприятия. Приветствие команд | Проводит построение. Проверяетготовность обучающихся к мероприятию, озвучивает тему и цель, создает эмоциональный настрой на проведение «Весёлых стартов» | Строятся  в одну шеренгу. Слушают и обсуждают | Индивидуальная и приветствие команд | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться, сориентированы на участие в делах школы; правильно идентифицируют себя с позицией школьника | Устные ответы |
| **II. Актуализация знаний** | Выполнение поворотов кругом.  Ходьба, бег.  Дыхательные упражнения. | Даёт команду: «Направо, налево», «Повороты кругом». Следит за тем, чтобы повороты кругом выполнялись через левое плечо.  Формулирует задание, контролирует его выполнение.  Даёт команды на выполнение ходьбы, затем бега.  Проводит дыхательную гимнастику. | Выполняют повороты на месте по команде «Кругом» *(несколько раз)*.  Выполняют упражнения.  Выполняют дыхательные упражнения. | Фронтальная, индивидуальная.  Фронтальная.  Фронтальная. | ***Личностные:*** проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.  ***Регулятивные:*** умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем. | Выполнение действий по инструкции.  Выполнение действий |
|  | Перестроиться в три колонны, проходя через центр | Дает команду: «Через центр марш!», контролирует выполнение задания. После прохождения через центр командует: «Направляющие, на месте», «Повернулись ко мне лицом» | Перестраиваются в три колонны, проходя через центр | Фронтальная | ***Коммуникативные:*** используют речь для регуляции своего действия; задают вопросы; контролируют действия партнера | по инструкции |
| **III. Основная часть.**  **«Веселые старты»** | Комплекс ОРУ для развития координации движений.  Эстафета с флажком.  «Прокати мяч»*.*  Подвижные игры с мячом «Переправа – бег в обручах»,  «Конвейер» | Проводит комплекс ОРУ. Обеспечивает мотивацию выполнения, создаёт эмоциональный настрой.  Объясняет условия проведения эстафеты.  Объясняет правила и проводит игру. Т.к. большое количество участников назначает трех водящих. Проводит игру. | Выполняют упражнения  Участвуют в эстафете.  Участвуют в игре.  Участвуют в игре | Фронтальная и индивидуальная.  Фронтальная  Фронтальная | ***Регулятивные:*** воспринимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем.  ***Коммуникативные:*** умеютдоговариваться и приходить к общему решению в совместной игровой деятельности.  Умеютдоговариваться и приходить к общему решению в совместной игровой деятельности | Осуществление самоконтроля по образцу.  Выполнение действий по инструкции |
| **IV. Осмысление и закрепление** | Подвижная игра «Кто скорей докатит обруч до кеглей»Подвижная игра «Змейка» | Поясняет правила игры, контролирует их выполнение  Поясняет правила игры, контролирует их выполнение | Участвуют в игре  Участвуют в игре | Фронтальная, индивидуальная | ***Регулятивные:*** воспринимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей  Воспринимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей |  |
| **V. Итоги урока**  **VI.** **Жюри** | Обобщитьполученные на уроке сведения  Слово членам жюри | Проводит беседу  по вопросам:  – Какие виды спорта вы знаете? | Отвечают на вопросы.  Определяют свое место в итогах «Веселых стартов» | Фронтальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня команд | Оценивание учащихся за работу |
| **VII.** **Рефлексия** | Поощрение победителей  Дисциплинированный уход из спортивного зала. | Вручение грамот, ценных подарков. Дети дисциплинированно уходят из спортивного зала. | Эмоциональное состояние детей | Фронтальная, индивидуальная |  |  |