**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Рождественская средняя общеобразовательная школа»**

**Валуйского района Белгородской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Рассмотрена* |  | *Утверждаю* |
| *на заседании педагогического совета* |  | *Директор*  *МОУ «Рождественская СОШ »* |
| *Протокол №\_\_\_\_* |  | *\_\_\_\_\_\_\_\_/Маричева Е.А./* |
| *от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_г.* |  | *Приказ № \_\_\_\_* |
|  |  | *«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_ г.* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КРУЖКОВОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Отряд юных пожарных»**

Возраст обучающихся – 8-10 лет

Срок реализации программы – 1 год

**Составитель:**

педагог дополнительного образования

**Сержанов Павел Юрьевич**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана на основе федеральных государственных стандартов, методических рекомендаций и примерной программы по организации внеурочной деятельности учащихся начальной школы «Отряд юных пожарных», М., Просвещение, 2010 г.

Актуальность ведения кружка «Отряд юных пожарных» в том, что образовательный процесс в современной школе постоянно усложняется, и это требует от учащихся всестороннего развития, поэтому знания пожарной безопасности, пожарно-профилактическую подготовку и тактико­техническую подготовку необходимо изучать с начальной школы.

Цель программы «Отряд юных пожарных» — повышение уровня знаний учащихся по пожарной безопасности, подготовка юношеских добровольных пожарных дружин.

Основными задачами являются:

* формирование пожарно-профилактической подготовки:
* совершенствование тактико-технической подготовки;
* развитие сообразительности и навыков быстрого реагирования при чрезвычайных ситуациях;
* воспитание внимания, культуры поведения выполняя групповые действия;
* решение проблемных ситуаций и формирование безопасного поведения при пожарах и других ситуациях;
* обучение умению работать индивидуально, в парах и в группе,
* развитие природных задатков и способностей детей;
* воспитание доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается.
* развитие коммуникативной компетентности школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности.

Для достижения цели и решения поставленных задач используют следующие пути, средства, методы и формы работы:

* наглядные (показ, слуховые и зрительные ориентиры, помощь педагога, наглядные пособия;
* словесные (объяснение, рассказ, беседа, вопросы);
* практические (многократное самостоятельное выполнение движений, игровые упражнения, подвижные игры, игры-соревнования, эстафеты, строевые действия);
* проекта (исследовательские, организация опроса, презентации, рисунки).

Программа рассчитана на обучающихся 1-4 классов, срок обучения 1 год, 3 класс с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия 40 минут.

Содержание кружка отвечает требованию к организации внеурочной деятельности. Подбор заданий отражает реальную физическую, умственную подготовку детей, содержит полезную и любопытную информацию, способную дать простор воображению. Занятия проводятся по теоретическим основам знаний, а также по формированию практических навыков в спортивном зале и на спортплощадках.

Формы работы: фронтальные, групповые и индивидуальные, игровые.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КРУЖКА**

Кружок «Отряд юных пожарных» входит во внеурочную деятельность по направлению социальное развитие личности.

Программа предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие знаний пожарной безопасности. Это способствует появлению желания общению с другими людьми, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе занятий дети учатся выполнять определенный алгоритм заданий, игровых ситуаций, на этой основе формулировать выводы. Кружок «Отряд юных пожарных» учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию и подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью включены подвижные игры и викторины разной тематики. Некоторые занятия могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Ценностными ориентирами содержания кружка являются:

* формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
* формирование физических, интеллектуальных умений, связанных с выбором алгоритма действия,
* развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
* привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**1 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Количество часов** | | | **Характеристика**  **деятельности**  **обучающихся** |
| **Всего** | **Аудиторные** | **Внеаудиторные** |
| 1.Пожарно-профилактическая подготовка | | 14 | 6 | 8 |  |
| 1 | Вводное занятие. Цели и задачи дружин юных пожарных. Развитие пожарной охраны и добровольных пожарных организаций в России | 2 | 1 | 1 | Определять и характеризовать цели и задачи курса |
| 2 | Что такое огонь? Пожар как явление. Основные характеристики горючей среды и источников зажигания | 2 | 1 | 1 | Знать и описывать развитие пожар охраны. Анализировать ответы одноклассников |
| 3 | Отчего происходят пожары? Данные по пожарам за последний год. Рассказы о некоторых характерных пожарах | 3 | 1 | 2 | Составлять рассказ, выполнять рисунок |
| 4 | Правила пожарной безопасности в школе и в быту | 2 | 1 | 1 | Характеризовать источники зажигания. Осваивать и излагать правила пожарной безопасности |
| s | Что делать при возникновении пожара? | 3 | 1 | 2 | Анализировать причины возникновения пожаров. Составлять самостоятельно схему эвакуации. |
| 6 | Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности | 2 | 1 | 1 | Осваивать упражнения по пожарно-строевой подготовке. Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности |
| 2.Тактико-техническая подготовка | | 20 | 5 | 15 |  |
| 7 | Средства противопожарной защиты и тушения пожаров. Общие сведения | 4 | 1 | 3 | Обосновать и излагать правила пожарной безопасности. Осваивать навыки использования средств тушения пожаров. |
| 8 | Первичные средства тушения пожаров. Пожарные автомобили и противопожарное обо­рудование | 3 | 1 | 2 | Осваивать навыки использования средств тушения пожаров |
| 9 | Основы профессии пожарного | 1 | 1 |  | Осваивать универсальные умения взаимодействия в парах и группах |
| 10 | Первичная доврачебная помощь при пожаре | 4 | 1 | 3 | Осваивать и оказывать первую помощь. Осваивать универсальные умения взаимодействия в парах и группах при оказании первой помощи. |
| 11 | Противопожарное водоснабжение | 2 | 1 | 1 | Обосновывать важность ответственности за нарушение правил пожарной безопасности |
| 12 | Пожарно-строевая подготовка и пожарно-спасательный спорт | 5 |  | 5 | Осваивать навыки использования средств тушения пожаров. Осваивать и демонстрировать двигательные действия |
| 13 | Подведение итогов. Соревно­вание по пожарно-спасательному спорту | 1 |  | 1 | Осваивать универсальные умения взаимодействия в парах и группах |
|  | **Итого:** | **34** | **11** | **23** |  |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**I. Пожарно-профилактическая подготовка**

**1 .Вводное занятие. Цели и задачи дружин юных пожарных. Развитие пожарной охраны и добровольных пожарных организаций в России.**

Цели и задачи пожарных дружин. Ознакомление учащихся с историей создания и развития пожарной охраны. Первые попытки организовать борьбу с пожарами при Иване Грозном; развитие пожарной охраны при Петре I, Екатерине II; пожары Москвы; научно-технические достижения в области предупреждения и тушения пожаров; направления деятельности пожарной охраны и добровольных пожарных организаций.

*Практическая работа:* составление словарика научнотехнических терминов, оформление альбома по истории пожарного дела в России.

**2.Что такое огонь? Пожар как явление. Основные характеристики горючей среды и источников зажигания.**

Понятие о физико-химических основах горения. Огонь — друг и враг человека; какую пользу приносит огонь человеку; как человек научился управлять огнём. Последствия пожаров в жилых домах и других зданиях. Почему надо знать и строго соблюдать меры предосторожности в обращении с огнём; недопустимость игр детей с огнём.

*Практическая работа:* лабораторные работы (демонстрация особенностей возгорания различных горючих материалов; демонстрация действия различных средств пожаротушения).

**3. Отчего происходят пожары? Данные по пожарам за последний год. Рассказы о некоторых характерных пожарах.**

Основные причины пожаров. Основы профилактики пожаров. Предупреждение травматизма и несчастных случаев во время пожаров. Рассказы о некоторых крупных пожарах.

*Практическая работа:* составление таблиц по результатам изучения материалов местной печати о пожарах, произошедших в данном регионе.

**4. Правила пожарной безопасности в школе и в быту.**

Освоение умений и навыков профилактики пожарной безопасности в образовательных и культурно-зрелищных учреждениях, в быту.

Правила содержания зданий и помещений, виды и назначение путей эвакуации при пожаре. Движение во время эвакуации. Требования к содержанию эвакуационных путей. Анализ причин гибели людей при пожарах.

*Практическая работа:* проверка состояния средств пожаротушения в данном образовательном учреждении и в других муниципальных учреждениях.

**5. Что делать при возникновении пожара?**

Элементарные способы тушения возгораний. Эвакуация из пожарной зоны. Правила действия в случае возникновения пожара. Практическое освоение приёмов тушения возгораний. Освоение навыков эвакуации при пожаре.

*Практическая работа:* тренинги по правильному использованию средств пожаротушения.

**6. Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности.**

Ознакомление с основными статьями Кодекса об административных правонарушениях в Российской Федерации, Административная ответственность граждан, должностных, юридических лиц за нарушения требований пожарной безопасности.

*Практическая работа:* подготовка иллюстративных материалов для проведения бесед по профилактике пожарной безопасности дома и в образовательных учреждениях.

**II. Тактико-техническая подготовка**

**7. Средства противопожарной защиты и тушения пожаров. Общие сведения.**

Освоение знаний и умений в области противопожарной защиты и тушения пожаров. Назначение, область применения автоматических систем пожаротушения и сигнализации. Основные параметры станции пожарной сигнализации, пожарных извещателей, Принцип действия, устройство систем водяного, пенного, газового, порошкового пожаротушения. Назначение и устройство систем оповещения и управления эвакуацией.

*Практическая работа:* распределение обязанностей между членами отряда юных пожарных; проведение организационно-деятельностной игры по отработке действий юных пожарных при возникновении возгорания.

**8. Первичные средства тушения пожаров. Пожарные автомобили и противопожарное оборудование**.

Виды, назначение, правила содержания и порядок применения первичных средств тушения пожаров. История возникновения и развития огнетушащих веществ. Технические характеристики огнетушащих веществ. Классификация огнетушителей, область их применения. Выбор огнетушащих веществ при тушении различных материалов. Пожарная техника и пожарно-техническое вооружение.

*Практическая работа:* тренинги по освоению навыков использования различных средств пожаротушения в быту, в школе и т. д.

**9. Основы профессии пожарного**. Понятие о героической профессии пожарного. Встреча с ветеранами пожарного дела, Формирование у ребят необходимых волевых и морально-психологических качеств. Приобретение навыков слаженной работы в составе группы.

*Практическая работа*: подготовка и проведение конкурса эрудитов по истории противопожарной службы в России.

**10. Первичная доврачебная помощь при пожаре.**

Освоение приёмов оказания первой доврачебной помощи. Анатомия и физиология человека. Органы дыхания, значение их для деятельности организма. Сердечно-сосудистая система. Степени ожогов, доврачебная помощь при ожогах. Отравление продуктами горения, первая помощь.

*Практическая работа:* тренинги по освоению приёмов оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при пожаре.

**11. Противопожарное водоснабжение.**

Понятие о свойствах воды как основного вида огнетушащих средств; способы подачи воды при пожаре. Виды водопроводов и их технические характеристики. Пожарные водоёмы, пожарный гидрант и пожарный кран; их назначение.

*Практическая работа*: освоение на практике на доступном уровне противопожарного водоснабжения.

**12. Пожарно-строевая подготовка и пожарно-спасательный спорт**. Формирование знаний о назначении и работе пожарно-технического вооружения; формирование волевых и морально- психологических качеств. Индивидуальное и групповое обучение. Основа профес­сиональной подготовки. Физическая подготовка учащихся. Спортивные игры и требования (нормативы) спортивной классификации. Правила проведения соревнований по различным видам пожарно-прикладного спорта (общие положения, старт, бег на дистанцию, финиш).

*Практическая работа:* выполнение различных упражнений по пожарно-строевой и физической подготовке.

**13. Подведение итогов.** Соревнование по пожарно-спасательному спорту.

Подведение итогов работы объединения «Юный пожарный». Подготовка к соревнованию.

*Практическая работа:* проведение соревнования по пожарно-спасательному спорту.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний о истории создания и развития пожарной охраны, о научно-технических достижениях в области предупреждения и тушения пожаров, о направлениях деятельности пожарной охраны и добровольных пожарных организаций, о первой медицинской помощи, о пожарно-спасательных работах, о строевых упражнениях, о правилах групповой и командной работы, об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения самоконтроля.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду и спорту, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):

* школьник может приобрести опыт активной деятельности;
* опыт публичного выступления;
* опыт технически правильного выполнения двигательных действий,
* опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на развитие и приобретение навыков безопасного поведения и двигательных навыков, соблюдение норм и правил противопожарной безопасности у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные, универсальные учебные действия.

Занятия кружка «Отряд юных пожарных» способствуют формированию коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
* разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
* управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Программа кружка «Отряд юных пожарных» предусматривает достижение следующих результатов образования: личностные, метапредметные и предметные.

Личностными результатами кружка «Отряд юных пожарных» являются следующие умения:

* оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
* оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
* умение выражать свои эмоции, понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

Метапредметными результатами кружка «Отряд юных пожарных» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

* определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий во время занятия;
* учиться работать по определенному алгоритму.

Познавательные УУД:

* умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные У УД:

* умение оформлять свои мысли в устной форме;
* слушать и понимать речь других;
* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

**ФОРМЫ И ВИДЫ КОНТРОЛЯ**

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела.

Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: праздники, соревнования, викторины, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

По тактико-технической подготовке проводятся практические занятия по освоению навыков пожарно-спасательных работ, овладение прикладными видами спорта, а также посещение территориальных подразделений Государственной противопожарной службы. Обучающиеся могут участвовать в рейдах по проверке противопо­жарного состояния школы, в устранении искусственно созданных нарушений, выступать в составе агитбригад.

Итоги занятий подводятся в форме показательных выступлений по пожарно-прикладным видам спорта, в виде созданных проектов. Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

**ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ, КОТОРЫЕ ДОЛЖНЫ ПРИОБРЕСТИ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Освоение программы предполагает, что дети будут знать:*

* основные положения нормативных документов по организации тушения пожаров и ведения аварийно-спасательных работ;
* принципы организации и порядок тушения пожаров;
* особенности применения специальных средств пожаротушения, оборудования, приборов, инструментов, приспособлений;
* приёмы и средства оказания первой доврачебной помощи;
* способы переноски и транспортировки пострадавших при различных травмах.

*А также дети научатся:*

* применять и эффективно использовать спасательную технику, средства пожаротушения, приборы, оборудование и средства связи;
* оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;
* контролировать личное морально-психологическое состояние при пожарах и других чрезвычайных ситуациях.

*Дети будут иметь представление:*

* об отечественном и зарубежном опыте тушения пожаров;
* о перспективах развития отечественных аварийно- спасательных средств и средств пожаротушения;
* о природных явлениях региона:
* о процессе горения, пожаре и его развитии, особенностях тушения пожаров различных категорий на различных объектах.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование объектов и средств**  **материально-технического обеспечения** | **Количество** |
|  | **Библиотечный фонд** |  |
| 1 | Энциклопедия выживания. - М., 2007 | 1 |
| 2 | Подготовка спасателей пожарных. - М., 2004. | 1 |
| 3 | Пожарно-техническая подготовка. -М., 2005. | 1 |
| 4 | Пожаротушение в жилых и общественных зданиях. - М„ 2003. | 1 |
| 5 | Педагогам и родителям о пожарной безопасности: учебное пособие -М., 2005. | 1 |
|  | **Демонстрационные пособия** |  |
| 1 | Демонстрационный материал к викторинам, конкурсам (таблицы, схемы) | 1 |
|  | **Экранно-звуковые пособия** |  |
| 1 | Презентации | 1 |
|  | **Технические средства обучения** |  |
| 1 | Компьютер | 1 |
| 2 | Магнитная доска | 1 |
| 3 | Интерактивная доска | 1 |
|  | **Учебно-практическое оборудование** |  |
| 1 | Гимнастические скамейки | 6 |
| 2 | Гимнастические маты | 10 |
| 3 | Гимнастические стенки | 10 |
| 4 | Барьеры | 6 |
| 5 | Каски | 2 |
| 6 | Мячи | 10 |
| 7 | Скакалки | 70 |
| 8 | Шины | 6 |
| 9 | Бинты | 5 |
| 10 | Фишки | 8 |
| 11 | Огнетушитель | 1 |

**СПИСОК**

**РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Подготовка спасателей-пожарных,- М, 2004.
2. Пожарная тактика в примерах. - М., 2006,
3. Пожарная тактика. Основы тушения пожаров - М, 2006. -Пожарно-техническая подготовка. -М., 2005,
4. Пожаротушение в жилых и общественных зданиях. - М„ 2003. -Педагогам и родителям о пожарной безопасности: учеб, пособие.-М., 2005.
5. Сборник методических рекомендаций и примерной программы по организации внеурочной деятельности учащихся начальной школы, М.,Просвещение, 2010 г,
6. Технический регламент о требованиях пожарной безопасности. - М.,2002,